



Педагогическая
Олимпиада

**СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»**

Свидетельство о регистрации СМИ:
Эл № ФС77-48527 от 06 февраля 2012 года

390037, г. Рязань, а/я 55
e-mail: sda44@ya.ru
<http://www.pedolymp.ru>
ОКПО 0201880725, ОГРНИП 319623400040578,
ИНН 622205248206

29.06.2026 г. № 2026/ 88939

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку логопеда
ГБУ РК «Кочпонский дом социального обслуживания»
РУБЦОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

*«Речевая абилитация детей с ментальной инвалидностью и тяжёлыми
множественными нарушениями развития в условиях учреждения
стационарного социального обслуживания»*

Представленная практика посвящена одной из наиболее сложных и социально значимых проблем современной коррекционной педагогики – речевой абилитации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях стационарного учреждения социального обслуживания. Актуальность работы обусловлена устойчивой тенденцией к увеличению численности детей данной категории, а также отсутствием достаточного количества адаптированных программ, учитывающих специфику системного недоразвития речи на фоне сочетанных сенсорных, интеллектуальных, двигательных и эмоционально-волевых нарушений. Автор предлагает целостный, поэтапный подход к формированию словаря, интегрирующий традиционные дидактические методы с элементами альтернативной коммуникации, что делает практику особенно ценной для учреждений социального обслуживания.

Научно-методическая обоснованность работы прослеживается в чёткой логике построения коррекционного процесса: от словаря существительных как основы для обозначения конкретных объектов – к глаголам, связывающим действия с предметами, – и далее к прилагательным, требующим развития операций сравнения и обобщения. Такая последовательность учитывает онтогенетические закономерности речевого развития и психофизиологические особенности детей с ментальными нарушениями, для которых наглядность и практическая деятельность являются ведущими каналами восприятия информации. Особого внимания заслуживает обращение к системе альтернативной коммуникации «Макатон», сочетающей звучащую речь, жесты и символы, что позволяет детям с тяжёлыми нарушениями получать доступ к общению даже при отсутствии вербальной речи.

Практическая значимость работы подтверждается конкретными и измеримыми результатами: увеличение словаря существительных на 30%, глагольного словаря и словаря прилагательных – на 10% каждый. Важно, что автор фиксирует индивидуальные результаты каждого ребёнка, что свидетельствует о гибкости применяемых подходов и ориентации на личностные особенности воспитанников. Разработанная речевая карта обследования является необходимым диагностическим инструментом, позволяющим объективно оценить исходный уровень и отслеживать динамику в процессе работы.

Содержательно программа включает 12 лексических тем, охватывающих существительные, прилагательные и глаголы, что обеспечивает системность и полноту коррекционного воздействия. Использование дидактических игр в сочетании с жестово-символьной системой создаёт полисенсорную среду, стимулирующую речевую активность детей даже при глубоких нарушениях. Автор демонстрирует понимание того, что для детей с ТМНР коммуникативный результат не всегда означает полноценную устную речь – важнейшим становится овладение доступными средствами общения для повседневной жизни, что соответствует современным принципам инклюзивной и гуманистической педагогики.

В качестве рекомендации можно предложить расширить блок работы с родителями или законными представителями (при их наличии) для закрепления коммуникативных навыков в домашней среде, а также добавить в программу раздел с примерами адаптации игровых заданий для детей с различными двигательными и сенсорными ограничениями. Эти пожелания носят уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки работы.

Таким образом, практика Рубцовой Елены Владимировны полностью соответствует критериям конкурсного материала профессионального уровня: она актуальна, научно обоснована, методически грамотна, практико-ориентирована и социально востребована. Автор демонстрирует глубокое понимание особенностей детей с ТМНР, владение современными технологиями альтернативной коммуникации и способность добиваться реальных, измеримых результатов в условиях социального учреждения. Работа заслуженно рекомендуется к тиражированию среди учителей-логопедов учреждений социального обслуживания и может служить образцом адаптации коррекционных программ для детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития.

Главный редактор,
член Невской Образовательной Ассамблеи;
член Балтийской Педагогической Академии



Саликов Д.А.

