



Педагогическая
Олимпиада

**СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»**

Свидетельство о регистрации СМИ:
Эл № ФС77-48527 от 06 февраля 2012 года

390037, г. Рязань, а/я 55
e-mail: sda44@ya.ru
<http://www.pedolymp.ru>
ОКПО 0201880725, ОГРНИП 319623400040578,
ИНН 622205248206

29.06.2026 г. № 2026/48623

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагога-психолога
ГКУ «Республиканский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Намыс» Министерства труда и социальной защиты
Кабардино-Балкарской Республики

КАЙГЕРМАЗОВОЙ АРЮЖАН МАЖМУДИНОВНЫ

*«Рабочая программа «Психологическое сопровождение процесса адаптации
детей дошкольного возраста оказавшихся в трудной жизненной ситуации к
условиям реабилитационного центра»»*

Представленная программа представляет собой фундаментальную, многоаспектную и методически выверенную разработку, посвящённую одной из сложнейших проблем социально-реабилитационной практики – адаптации детей дошкольного возраста, поступающих в учреждения интернатного типа из неблагополучных семей. Актуальность работы не вызывает сомнений: дети, изъятые из семьи, переживают глубокий стресс, связанный с разлукой с близкими, сменой обстановки и непониманием происходящего, что в случае отсутствия квалифицированного сопровождения может привести к стойкой дезадаптации, невротическим расстройствам и задержкам развития. Автор предлагает не разрозненные упражнения, а целостную трёхэтапную систему сопровождения, охватывающую диагностику, развивающе-профилактическую работу и аналитическое отслеживание динамики, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности.

Сильной стороной программы является её глубокая научная обоснованность. Автор опирается на классические психологические концепции, включая теорию привязанности, понимание фаз адаптации по Дж. Робертсону, а также современные представления о психолого-педагогических приёмах работы с депривированными детьми. Особого внимания заслуживает детализированный перечень приёмов социально-психологического восстановления – от уважения личного пространства ребёнка до использования «отражённого слушания», – который может служить практическим руководством для всех специалистов учреждения. Автор демонстрирует тонкое понимание травматического

опыта воспитанников и предлагает не директивные методы, а бережное, поэтапное выстраивание доверительных отношений.

Практическая значимость программы исключительно высока. Она включает развёрнутый тематический план из 34 занятий с чёткими целями, методами и домашними заданиями, подробные конспекты ключевых встреч, а также полный диагностический комплект, охватывающий оценку адаптированности, тревожности, самооценки, игровых навыков и психологического климата в группе. Особую ценность представляет карта наблюдения за ребёнком в период адаптации с фиксацией 12 стрессовых ситуаций и шкала уровня адаптированности, позволяющие объективно отслеживать динамику и своевременно корректировать индивидуальные маршруты. Включение игр и упражнений для детей с разными типами темперамента, а также приёмов снижения отрицательных эмоций делает программу максимально гибкой и учитывающей индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В качестве рекомендации можно предложить расширить блок работы с родителями (законными представителями), включив конкретные сценарии консультаций и просветительских встреч, поскольку возврат ребёнка в семью остаётся конечной целью реабилитации. Также целесообразно дополнить программу критериями завершения адаптационного периода для каждого уровня адаптированности. Однако эти пожелания носят уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки работы.

Таким образом, программа Кайгермазовой Арюжан Мажмудиновны полностью соответствует критериям конкурсного материала высшего уровня: она актуальна, научно обоснована, методически безупречна, практико-ориентирована и социально значима. Автор демонстрирует глубокое знание возрастной психологии, психологии травмы и депривации, владение современными диагностическими и коррекционными технологиями, а также гуманную позицию по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа заслуженно рекомендуется к тиражированию в социально-реабилитационных центрах и может служить образцом для разработки адаптационных программ в учреждениях интернатного типа.

Главный редактор,
член Невской Образовательной Ассамблеи;
член Балтийской Педагогической Академии



Саликов Д.А.

