



Педагогическая
Олимпиада

**СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»**

Свидетельство о регистрации СМИ:
Эл № ФС77-48527 от 06 февраля 2012 года

390037, г. Рязань, а/я 55
e-mail: sda44@ya.ru
<http://www.pedolymp.ru>
ОКПО 0201880725, ОГРНИП 319623400040578,
ИНН 622205248206

24.07.2026 г. № 2026/15148

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагога-психолога
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
администрации Шахтерского муниципального округа
СУЛИМОВОЙ ЛЮДМИЛЫ МИХАЙЛОВНЫ
*«Практическое занятие с элементами тренинга
«Стоп манипуляторам - мыслим критично и самостоятельно»*

Представленная методическая разработка представляет собой актуальное, практически значимое и методически грамотно выстроенное занятие, направленное на формирование у подростков 13–15 лет навыков критического мышления, устойчивости к психологическому давлению и умения отстаивать личные границы. Актуальность работы не вызывает сомнений: современные подростки ежедневно сталкиваются с многочисленными попытками манипуляции – со стороны сверстников, в социальных сетях, в рекламе, а иногда и в семейном общении. Отсутствие навыков распознавания манипулятивных техник и умения конструктивно противостоять давлению может приводить к серьёзным последствиям – от нежелательных поступков до вовлечения в деструктивные группы и зависимости. Автор предлагает не абстрактную лекцию, а интерактивное занятие, где теоретическая информация закрепляется через эмоционально насыщенные упражнения и ролевые игры, что соответствует возрастным особенностям подростков и обеспечивает высокую вовлечённость.

Новизна подхода заключается в создании безопасного пространства, где подростки могут не только получить знания о видах манипуляций, но и прожить чувства, возникающие в ситуации давления, а также отработать навыки защиты. Упражнение «Марионетка» с использованием куклы на ниточках и последующей парной работой, где один участник буквально «управляет» движениями другого, позволяет участникам пережить реальный опыт подчинения и управления, что вызывает мощный эмоциональный отклик и делает тему личностно значимой. Автор грамотно выстраивает обсуждение после упражнения, направляя внимание подростков на собственные ощущения, что способствует развитию эмоционального интеллекта и саморефлексии.

Последующая систематизация видов манипуляций через мозговой штурм и фиксацию на флипчарте превращает личный опыт участников в структурированное знание.

Особую методическую ценность представляет детальная проработка пяти основных видов манипуляций – ловушки, провокации, маски, игры и соблазна – с разбором конкретных примеров, способов защиты и ролевых ситуаций для отработки навыков. Автор использует доступные, жизненные примеры (басня Крылова, школьные ситуации, социальные сети), что делает материал понятным и применимым в реальной жизни. Ролевая игра «Мой способ реагирования на манипуляцию» с шестью конкретными сценариями позволяет каждому участнику попрактиковаться в безопасной среде, получить обратную связь и найти наиболее комфортные для себя стратегии поведения.

Практическая значимость работы подтверждается её ориентацией на реальные запросы подростковой аудитории. Особо ценно, что автор не ограничивается информированием, но создаёт условия для формирования уверенного поведения через анализ уязвимых мест, укрепление самооценки и развитие коммуникативных навыков.

В качестве рекомендации можно предложить автору дополнить занятие краткой памяткой для участников с алгоритмом действий в ситуациях манипулятивного давления, а также включить блок о способах распознавания манипуляций в интернет-среде, включая фишинговые схемы и вовлечение в деструктивные сообщества. Также было бы полезно разработать вариант занятия с элементами видеоанализа для усиления наглядности. Данные пожелания не снижают общей высокой оценки работы.

Таким образом, разработка Сулимовой Людмилы Михайловны полностью соответствует критериям конкурсного материала профессионального уровня: она актуальна, инновационна, методически грамотна, практико-ориентирована и обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Автор демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей подросткового возраста, владение активными методами обучения и способность создавать безопасную среду для отработки сложных социальных навыков. Работа заслуженно рекомендуется к широкому использованию в системе дополнительного образования и может служить образцом проведения профилактических занятий по формированию критического мышления и устойчивости к манипуляциям у подростков.

Главный редактор,
член Невской Образовательной Ассамблеи;
член Балтийской Педагогической Академии



Саликов Д.А.

